**Verlaufsplan**

SuS … Schülerinnen und Schüler L … Lehrerin bzw. Lehrer

EA … Einzelarbeit PA … Partnerarbeit UG … Unterrichtsgespräch

Die Zeitangaben dienen nur zur groben Orientierung!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase / Zeit** | **L / SuS** | **Medien** |
|  |  |  |
| **1. Einstieg**  UG 5 Min. | L zeigt eine Aufgabe (z.B. Aufgabe 2a) mit Streichholzboxen und Hölzchen und erklärt die Regeln. | Tafel oder Dokumentenkamera,  Boxen und Hölzchen |
| **2. Entdecken, Üben**  PA 15 Min. | SuS bearbeiten die Aufgaben 1 bis 3 auf dem Schülerblatt 1  L lobt, beobachtet und gibt ggf. wohldosierte Hilfen | Schüler­blatt 1,  Boxen und Hölzchen |
| **3. Erarbei­tung**  UG 10 Min. | Besprechen der Lösungen  … L führt bei Aufgabe 2 eine Tabelle ein, um die Lösungen übersichtlich darzustellen.  Vereinfachen: L legt die Anordnungen aus den Aufgaben 1 und 2 und fragt, ob man diese „Gleichungen“ vereinfachen kann.  L lenkt – falls nötig – auf das Entfernen von Hölzchen oder das „Halbieren“.  In Gleichungen übersetzen:  L führt die Variablen x bzw. y als Abkürzung für Anzahlen von Hölzchen in den Boxen ein und übersetzt mit den SuS die Anordnungen aus Aufgaben 1 bis 3 in Gleichungen.  L ergänzt in den Tabellen an der Tafel x und y. | Tafel u. Heft,  Boxen und Hölzchen |
| **4. Üben**  EA/PA 10 Min. | SuS bearbeiten Aufgaben 4 und 5 auf dem Schülerblatt 2  L lobt, beobachtet und gibt Hilfen | Schüler­blatt 2  Boxen und Hölzchen |
| **5. Besprechung  und Reflexion**  UG 5 Min. | Besprechung der Lösungen  Reflexion:  L: *Welche Kniffe haben heute geholfen, Lösungen zu finden?*  SuS: *Vereinfachen der Gleichungen, (geschicktes) Auspro­bieren* | Tafel,  Boxen und Hölzchen |