**Verlaufsplan**

SuS … Schülerinnen und Schüler L … Lehrerin bzw. Lehrer

EA … Einzelarbeit PA … Partnerarbeit UG … Unterrichtsgespräch

Die Zeitangaben dienen nur zur groben Orientierung!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase / Zeit** | **L / SuS** | **Medien** |
|  |  |  |
| **1. Einstieg**  UG 5 min | L zeigt eine Aufgabe (z.B. Aufgabe 2a) mit Streichholzboxen und Hölzchen und erklärt die Regeln.  Die SuS werden aufgefordert, in Aufgabe 1 bis 3 versuchen herauszufinden, wie viele Hölzchen jeweils in den Boxen sein können. | Tafel oder Dokumenten-kamera,  Boxen und Hölzchen |
| **2. Entdecken, Üben**  PA 15 min | SuS bearbeiten Aufgaben 1 bis 3  L lobt, beobachtet und gibt ggf. wohldosierte Hilfen | Schüler­blatt 1,  Boxen und Hölzchen |
| **3. Erarbei­tung**  UG 15 min | Besprechen der Lösungen  … L führt bei Aufg. 2 eine Tabelle ein, um die Lösungen übersichtlich darzustellen.  Vereinfachen: L legt die Anordnungen aus Aufg. 1 und 2 und fragt, ob man diese „Gleichungen“ vereinfachen kann. L lenkt falls nötig auf das Entfernen von Hölzchen oder das „Halbieren“.  In Gleichungen übersetzen:  L führt die Variablen x bzw. y als Abkürzung für Anzahlen von Hölzchen in den Boxen ein und übersetzt mit den SuS die Anordnungen aus Aufgaben 1 bis 3 in Gleichungen.  L ergänzt in den Tabellen an der Tafel x und y. | Tafel u. Heft,  Boxen und Hölzchen |
| **4. Üben**  EA/PA 15 min | SuS bearbeiten Aufgaben 4 bis 7  L lobt, beobachtet und gibt Hilfen | Schüler­blätter 1 und 2  Boxen und Hölzchen |
| **5. Besprechung  und Reflexion**  UG 10 min | Besprechung der Lösungen  Reflexion:  L: Was war bei Aufgaben 1 und 6 anders als bei den anderen Aufgaben?  🡪 Anzahl der Lösungen  L: Welche Kniffe haben heute geholfen, Lösungen zu finden?  🡪 Vereinfachen der Gleichungen, (geschicktes) Auspro­bieren | Tafel,  Boxen und Hölzchen |