**Verlaufsplan**

SuS … Schülerinnen und Schüler L … Lehrerin bzw. Lehrer

EA … Einzelarbeit PA … Partnerarbeit FEU … fragendentwickelnder Unterricht

Die Zeitangaben dienen nur zur groben Orientierung!

Je nach zur Verfügung stehender Zeit bzw. Unterrichtsverlauf 5. und 6. Phase kurzhalten oder weglassen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase / Zeit** | **L / SuS** | **Medien** |
|  |  |  |
| **1. Problemstellung und Motivation**  FEU  5 Min. | L erklärt was ein Stammbruch ist, evtl. Geschichte der Stammbrüche  z.B: http://www.arndt-bruenner.de/mathe/scripts/aegyptischedarstellung.htm | Tafel |
| **2. Erarbei­tung I**  optional FEU  10 Min. | Rechenregeln für Stammbrüche:  Kann man die Regeln zum Addieren und Subtrahieren von Brüchen für Stammbrüche vereinfachen? | Tafel |
| **3. Problemstellung**  FEU  5 Min. | Interpretation eines Stammbruchs  als Zerlegung von einem Ganzen in 3 Teile. Kann man ein Ganzes als Summe von Stammbrüchen darstellen?  Z.B. ist 1 = + die einzige Möglichkeit mit 2 Summanden.  Warum gibt es keine weiteren?  Problem: Auf wie viele Weisen kann man 1 als Summe von 3 Stammbrüchen darstellen? | Tafel |
| **4. Erarbeitung II**  EA  10 Min. | Suche möglichst viele Summen.  L läuft umher und gibt Tipps. | Heft |
| **5. Sicherung**  FEU  5 Min. | L trägt die gefundenen Summen an der Tafel zusammen. | Tafel |
| **6. Problemstellung und Erarbeitung III**  PA  15 Min. | Sind das alle?  Hinweis auf Strategie "Systematisch aufschreiben" | Heft |
| **7. Reflexion**  FEU  10 Min. | Diskussion: Warum können wir sicher sein, dass es nicht mehr Summen gibt? |  |