**Verlaufsplan**

SuS … Schülerinnen und Schüler L … Lehrerin bzw. Lehrer

EA … Einzelarbeit PA … Partnerarbeit FEU … fragendentwickelnder Unterricht

Die Zeitangaben dienen nur zur groben Orientierung!

Je nach zur Verfügung stehender Zeit bzw. Unterrichtsverlauf 5. und 6. Phase kurzhalten oder weglassen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase / Zeit** | **L / SuS** | **Medien** |
|  |  |  |
| **1. Problemstellung und Motivation**  FEU  5 Min. | L erklärt was ein Stammbruch ist,  evtl. Geschichte der Stammbrüche z.B.:  http://www.arndt-bruenner.de/mathe/scripts/aegyptischedarstellung.htm | Tafel |
| **2. Erarbei­tung I**  FEU  10 Min. | **Rechenregeln für Stammbrüche:**  Kann man die Regeln zum Addieren und Subtrahieren von Brüchen für Stammbrüche vereinfachen? | Tafel |
| **3. Problemstellung**  FEU  5 Min. | Interpretation eines Stammbruchs  als Zerlegung von einem Ganzen in 3 Teile. Kann man ein Ganzes als Summe von Stammbrüchen darstellen?  Z.B. ist 1 = + die einzige Möglichkeit mit 2 Summanden.  Warum gibt es keine weiteren?  Problem: Finde möglichst viele Arten 1 als Summe von 3 Stammbrüchen darzustellen? | Tafel |
| **4. Erarbeitung II**  EA  10 Min. | Suche möglichst viele Summen.  L geht umher und gibt Tipps. | Heft |
| **5. Sicherung**  FEU  5 Min. | L trägt die gefundenen Summen an der Tafel zusammen. | Tafel |
| **6. Problemstellung und Erarbeitung III**  PA  15 Min. | Weiterer Verlauf je nach Qualität der Ergebnisse.  1 als Summe von 4 Stammbrüchen  oder  Haben wir alle „Dreier-Summen“ gefunden?  Hinweis auf Strategie "Systematisch aufschreiben"  *oder*  Wie kam man eigentlich auf die Rechenregeln für Brüche? Könnt ihr das in Bildern erklären? | Heft |
| **7. Sicherung**  FEU  10 Min. | Zusammentragen und Diskussion der Ergebnisse | Tafel |