**Verlaufsplan**

SuS … Schülerinnen und Schüler L … Lehrerin bzw. Lehrer   
EA … Einzelarbeit PA … Partnerarbeit GA … Gruppenarbeit (max. **3** SuS pro Gruppe!)   
FEU … fragendentwickelnder Unterricht. Die Zeitangaben dienen nur zur groben Orientierung!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase / Zeit** | **L / SuS** | **Medien** |
| **1. Einstieg**  FEU 5 Min. | Ihr kennt das alle: Manchmal sind Aufgaben schwer und ihr wisst nicht sofort, wie ihr sie lösen sollt. Wie geht ihr solche Aufgaben an? SuS schildern ihre Erfahrungen Info: Es gibt bestimmte Tricks, wie man schwere Aufgaben angehen kann. Einige davon wollen wir heute kennenlernen und anwenden. |  |
| **2. Erarbei­tung 1** EA/PA/GA 10 Min. | SuS bearbeiten alleine, zu zweit oder in Dreiergruppen das AB „Problemlösen 1“ (so weit wie sie kommen). | AB „Problem-lösen 1“ |
| **3. Ergebnis 1**  FEU 12 Min. | Besprechung von AB „Problemlösen 1“:  SuS stellen ihre Lösungen vor.  Gab es auch andere Lösungswege?  Gemeinsamer Tafelaufschrieb zu Aufg. 2 und 3 (evtl. auch zu Aufg. 4): s. Lehrerblatt | Visualizer  Bzw. AB auf OPH-Folie |
| **4. Reflexion 1**  FEU 8 Min. | Bearbeitung von Aufg. 5: welche Strategien habt ihr angewendet? Was bedeutet „Vorwärtsarbeiten beim Problemlösen?“ Was bedeutet „Rückwärtsarbeiten beim Problemlösen?“ AB „Übersicht über wichtige Problemlösestrategien“ austeilen und die Strategien kurz besprechen: bei welchem Problem ist welche Strategie sinnvoll? | AB „Übersicht über wichtige Problemlöse-strategien“ |
| **5. Anwendung**  EA/PA/GA 20 Min. | SuS bearbeiten AB „Problemlösen 2“ (alleine, zu zweit oder in Dreiergruppen) Lehrkraft gibt SuS ggfs. Tipps (nennt z.B. eine zielführende Strategie) bzw. löst Aufgabe gemeinsam mit SuS, die alleine keine Aufgabe lösen können. | AB „Problem-lösen 2“ |
| **6. Reflexion 2**  FEU 5 Min. | Welche Strategie habt ihr jeweils angewendet? Welche Strategie war hilfreich, welche nicht?  Fällt euch eine Aufgabe aus dem Unterricht ein, wo eine bestimmte Strategie hilfreich wäre? |  |

Möglicher Einstieg für 90-Minuten-Stunden:  
Die Lehrkraft zeigt einen Mauerstein (oder ein Bild davon): Notiert möglichst viele Verwendungszwecke für einen derartigen Mauerstein.  
Bei der Besprechung wird herausgearbeitet, dass es für den Mauerstein viele Verwendungszwecke gibt, an die im ersten Moment nicht gedacht wird. Ähnlich ist es auch beim Lösen von Problemen: oft gibt es Lösungen, an die zunächst nicht gedacht wird. Nichtsdestotrotz gibt es verschiedene Strategien beim Problemlösen, die erlernt werden können.